

Dricānu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dricāni, Rēzeknes novads, 29.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

29.09.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	“Dricānu vidusskola”, Dricāni, Dricānu pagasts, Rēzeknes novads	V-5837	15.11.2012.	110	112
Speciālās pamatzglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Dricānu vidusskola”, Dricāni, Dricānu pagasts, Rēzeknes novads	V-5838	15.11.2012.	6	5
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Dricānu vidusskola”, Dricāni, Dricānu pagasts, Rēzeknes novads	V-5839	15.11.2012.	5	5
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	“Dricānu vidusskola”, Dricāni, Dricānu pagasts, Rēzeknes novads	V-5841	15.11.2012.	22	23
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	“Dricānu vidusskola”, Dricāni, Dricānu pagasts, Rēzeknes novads	V-3050	03.07.2020.	14	12

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	23	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Psihologa nepieciešamība.

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	speciālais pedagogs, medicīnas darbinieks	
----	--	---	--

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Plānotā prioritāte	Plānotais
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura uzsākšana.	Visi pedagogi ir apmeklējuši tālākizglītības kursus par kompetenču pieejā balstītu mācīšanos, par pilnveidotā satura ieviešanu un metodēm. Labās prakses piemēri tiek popularizēti skolā, novadā. Pedagogi savstarpēji dalās savā profesionālajā pieredzē.
Sekmēt 21.gadsimta karjeras izglītībai vajadzīgo prasmju attīstību praktiskam pielietojumam dzīvē.	Skolā patstāvīgi darbojas vairāki SMU, kas iesaistās JAL aktivitātēs. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogu un skolēni iesaistīti karjeras izglītības pasākumos un projektos. Ir pieejami karjeras konsultanta pakalpojumi izglītojamiem no 1.-12.klasei. Ir izstrādāta karjeras izglītības un karjeras atbalsta pasākumu programma.
IKT resursu atjaunošana (kvalitatīvāki, jaudīgāki, modernāki modeļi) un papildināšana (projektori/ interaktīvā tāfele katrā kabinetā, planšetdatori).	Ir ieviesti jauni (kvalitatīvāki, jaudīgāki, modernāki modeļi) un papildināti (projektori/ interaktīvā tāfele katrā kabinetā, planšetdatori) IKT resursi. Mācīšanās procesā daudzveidīgi tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas Ir izveidoti elektroniskie mācību līdzekļi.
Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.	Darba slodžu sadalījums ir līdzsvarots, ir ņemtas vērā pedagogu vēlmēs un iespējas. Radīti labvēlīgi apstākļi pedagogu sadarbībai. Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju iestādes attīstību veicinošos jautājumos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Skolēni spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija – mūsdienīga, droša, atvērta un konkurētspējīga vidusskola.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, patriotisms, radošums un atbildība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

JOMA	DARBĪBAS PRIORITĀTE	SASNIEGTAIS
Mācību saturs	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura uzsākšana.	Pedagogi ir iepazinušies ar mācību priekšmetu programmām, aktualitātēm mācību saturā. Iespēju robežās pedagogi ir apmeklējuši tālākizglītības kursus par kompetenču pieejā balstītu mācīšanos, par pilnveidotā satura ieviešanu un metodēm.
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo iesaistīšana sasniedzamā rezultāta noskaidrošanā un mērķtiecīgas atgriezeniskās saites sniegšana katram skolēnam stundas ietvaros.	Pedagogi izvirza skaidrus, skolēniem saprotamus sasniedzamos rezultātus, mēģinot iesaistīt skolēnus sasniedzamā rezultāta noskaidrošanā, kas šajā mācību gadā, attālinātā darba procesā visiem simtprocentīgi neizdevās.
Skolas vide	Attīstīt mūsdienīgu vidi un veidot pozitīvu Skolas iekšējo un ārējo tēlu. Spēļu elementi sākumskolas gaitenī.	Regulāri tiek atjaunota skolas mājas lapa. Piedaloties dažādos novada un reģiona pasākumos gan pedagogi, gan skolēni popularizē skolas vārdu. Atjaunoti spēļu elementi sākumskolas gaitenī.
Resursi	Turpināt darbu pie atsevišķu telpu kosmētiskā remonta.	Ķīmijas kabinetā un laboratorijā ir uzlabota ventilācijas sistēma. Veikts skolas cokola remonts.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas darba efektivitātes uzlabošana.	Skolas pašvērtējums regulāri tiek atjaunots. Skolas dokumentācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pienākumi tiek deleģēti atbilstoši skolas vajadzībām un darbinieku kvalifikācijai.

2.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, atbalsta, plāno un ievieš inovācijas.	Veicināt izglītojamo vecāku mērķtiecīgu iesaisti skolas attīstības plāna izveidē.
Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību gan administrācijas darbiniekiem, gan pedagogiem.	Iesaistīt savā kolektīvā jaunizveidotās struktūrvienības pedagogus, lai izveidotu vienotu komanda un tiktu sasniegti mērķi.
Vadītājs spēj motivēt pedagogus par dalību dažādos projektos, lai piesaistītu finanšu resursus. Piedalās budžeta sastādīšanā.	

2.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, tiesiskie akti tiek izstrādāti savlaicīgi.	Veicināt darbu pie pārmaiņu un inovāciju kultūras ieviešanas skolā, lai būtu profesionālais dialogs, sadarbība un pieredzes apmaiņa, partnerattiecības ar citām skolām, vecākiem, vietējo sabiedrību, uzņēmējiem, sabiedriskajām organizācijām.
Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu.	
Vadītājs ir mācīšanās konsultants, regulāri pilnveido savas zināšanas.	

2.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēdējā gadā ir uzlabojusies sadarbība ar pašvaldību, jo ir nomainījies pašvaldības vadītājs.	Sadarbojoties ar dibinātāju aktualizēt vadītāja darba prioritātes
Skola ir atvērta pārmaiņām- sadarbojas ar RTA, Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības uzņēmējdarbības kontaktpunktu.	Ar iegūto pieredzi dalīties arī novada mērogā, jo skolā ir gan mācīšanās konsultants, gan jomu koordinatori.
Skolā ir ieviesta gan savstarpējā mācīšanās, gan komanddarbs. Gandrīz katru mēnesi notiek dalīšanās pieredzē par iegūto semināros unursos, kā arī savstarpējā stundu apmeklēšana.	Vēl aktīvāk iesaistīt izglītības padomi, kā starpposmu starp skolu un vecākiem, lai iesaistītu vecākus skolas prioritāšu sasniegšanā, finanšu resursu piesaistīšanā.
Skolā ir izveidojusies tradīcija “Vecāku diena”.	

2.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija par pedagogiem, izglītību un profesionālo kvalifikāciju VIIS sistēmā tiek ievadīta laicīgi.	Psihologa piesaiste izglītības iestādei.
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Uzlabot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu un motivēt pedagogus tajā iesaistīties.
	Jāpilnveido pašvērtējuma metodika, lai uzlabotu tās efektivitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;
2020./2021.māc.g. skolā tika īstenoti sekojoši projekti:

- Nordplus projektā “NORDPLUS Horizontal CEE Network”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2020./2021.māc.g. sadarbības līgumi netika noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darba virzieni 2020.-2023. gadam

2020./2021. m.g.	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.
• Sekmēt bērnu un jauniešu līdzdalību Dziesmu un deju svētku procesā, Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidē, kultūras mantojuma apguvē un tālāknodošanā, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, attīstot skolēniem kultūras kompetenci. • Piedalīties projekta “Latvijas skolas soma” aktivitātēs.	• Sekmēt 21. gadsimta karjeras izglītībai vajadzīgo prasmju un iemaņu attīstību, attīstot skolēniem pašvadības un sociālo kompetenci. • Iekļaut audzināšanas darbā uz kompetencēm balstītas aktivitātes, lai veicinātu skolēniem domāt un būt līdzatbildīgiem par apkārtējiem procesiem un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā. • Piedalīties projekta “Latvijas skolas soma” aktivitātēs.	• Veicināt skolēnu personiskās atbildības prasmju un iemaņu veidošanu, attīstot skolēnos ētisko kompetenci. • Iekļaut audzināšanas darbā uz kompetencēm balstītas aktivitātes, lai veicinātu izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem. • Piedalīties projekta “Latvijas skolas soma” aktivitātēs.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs skolā tiek plānots saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības. 2020.-2021 m.g. audzināšanas darba prioritārais virziens bija kultūras kompetences izkopšana un iedzīvināšana, sekmējot bērnu un jauniešu līdzdalību Dziesmu un deju svētku procesā, Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidē, kultūras mantojuma apguvē un tālāknodošanā, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, kā arī dalība projekta “Skolas somas” aktivitātēs.

Sakarā ar valstī pastāvošajiem ierobežojumiem, darbs pie kultūras kompetences attīstīšanas tika plānots un īstenots attālināti.

Klašu audzinātāji, izmantojot attālinātā darba metodes, realizēja izzinošos konkursus, viktorīnas un patriotiskos pasākumus, veidoja video sveicienus atbilstoši

Ministru kabineta noteikumiem Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība", stimulējot un izkopjot skolēnos tādus tikumus, kā atbildība, centība un gudrība.

Veiksmīgi tika īstenots attālinātais darbs pie Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, kā arī klātienē pasākumi – video filmēšana un gatavošanās pasākumam "Saulesviņa", iedzīvinot kultūras kompetences izpratni un vērtības.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Analizējot *skolēnu sasniegumu dinamikas izveidi un izpēti*, tika secināts, ka vairāk nekā trešdaļai skolēnu ir novērojams progress starp viņu iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem un šī mācību posma nobeiguma rezultātiem (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase., 10.-12. klase.).
- 2020./2021.māc.g. izglītojamo apguves līmenis pamatzglītības programmā bija 5.3% augstā līmenī, 39.8% optimālā līmenī, 52.2% pietiekamā līmenī un 2.7% nepietiekamā līmenī. Skolēnu vidējais vērtējums ir 6.86 balles, kas salīdzinot ar 2019./2020.māc.g. ir paaugstinājies.
- Izglītojamo apguves līmenis vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā bija 5.7% augstā līmenī, 28.6% optimālā līmenī, 62.9% pietiekamā līmenī un 2.9% nepietiekamā līmenī. Izglītojamo vidējais vērtējums – 6.96 balles, kas salīdzinot ar 2019./2020.māc.g. ir mazliet paaugstinājies.
- Analizējot *skolēnu sasniegumu dinamikas izveidi un izpēti*, tika konstatēts, ka skolai noteiktās jomās vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumu olimpiādēs, konkursos un sacensībās, tai skaitā Latgales reģionā.
- Apkopotie olimpiāžu, konkursu un sacensību rezultāti apliecina, ka vairāki pedagogi, ir ļoti veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši skolēnus ar augstiem sasniegumiem savos mācību priekšmetos – angļu valodā, bioloģijā, latviešu valodā un literatūrā, ķīmijā un sportā, kā arī interešu izglītības nodarbībās – vokālās mūzikas, skatuves runas, sporta, tautu deju un kultūrvēstures.
- Skolā apkopotie statistikas dati pierāda, ka mācību priekšmetu olimpiādēs piedalās 12% izglītojamo no kopējā skaita, konkursos un skatēs – 53%, sacensībās – 86%.
- Ņemot vērā vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus, kas veikta 2019.gada maijā ar mērķi noskaidrot, kādas aktivitātes veicina izglītojamo piesaisti vidusskolas posmam, var secināt, ka 97% respondentu vienlīdz nozīmīgi skolēnu piesaistei ir arī skolēnu iesaistīšana dažādos skolas piedāvātajos interešu izglītības pulciņos, ārpusstundu un ārpusskolas aktivitātēs, kā arī profesionālās pilnveides programmās.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Skola vairāk nekā pusē no mācību jomām ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu skolēni uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts. Eksāmenos par vispārējās vidējās

izglītības ieguvu kopumā skolas rezultāti atbilst valsts vidējam līmenim. Salīdzinošā statistika rāda, ka izglītojamo sasniegumi eksāmenos uzrāda svārstīgu tendenci un apguves kopprocents skolā ir vai nu līdzīgs vai mazliet augstāks par vidējo apguves kopprocentu valstī (lauku skolās).

- Kopumā 2020./2021.māc.g. CE rezultāti parāda pozitīvu skolēnu sasniegumu dinamiku – pārsvarā vidējais apguves kopprocents ir augstāks par vidējo kopprocentu novadā un valstī. Piemēram, matemātikas CE vidējais kopvērtējums procentos ir 37.4% kas ir nedaudz augstāks nekā vidējais kopprocents valstī lauku skolās – 36.12%. Latviešu valodas CE izpildes kopprocents 54.75%, Rēzeknes novadā – 49.90%, valstī lauku skolās – 51.15%. Angļu valodas CE izpildes kopprocents 70.83%, Rēzeknes novadā – 62.14%, valstī lauku skolās – 66.53%. Nedaudz zemāks apguves rādītājs ir krievu valodas CE - izpildes kopprocents 69.76%, Rēzeknes novadā – 74.46%, valstī lauku skolās – 76.74%. Toties ļoti iepriecina augstie rādītāji bioloģijas un ķīmijas CE - bioloģijas CE izpildes kopprocents 80.00%, Rēzeknes novadā – 42.00%, valstī lauku skolās – 50.18% un ķīmijas CE izpildes kopprocents 50.00%, Rēzeknes novadā – 39.33%, valstī lauku skolās – 30.86%.
- Salīdzinot centralizēto eksāmenu statistikas datus ar iepriekšējiem mācību gadiem, 2019./2020.māc.g. salīdzinošā statistika rāda, ka 2018./2019.māc.g. vidējais kopprocents 49,99% tika pārsniegts par 6,21%, kas kopumā parāda pozitīvu skolēnu sasniegumu dinamiku. Izglītojamo sasniegumiem ir vērojams kāpums visos eksāmenos, angļu valodas un bioloģijas eksāmena rezultāti ir aptuveni tādā pat līmenī.
- Ņemot vērā ārkārtējo situāciju valstī, valsts pārbaudes darbi 2019./2020.māc.g., beidzot 9.klasi, nenotika, bet 2020./2021.māc.g.aprīlī 9.klases izglītojamie veica tikai obligātos diagnosticējošos darbus, taču salīdzinošā statistika par iepriekšējiem 2 mācību gadiem rāda, ka kopējie rezultāti skolā ir optimāli. Angļu valodā augstāki nekā vidēji valstī - vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē 71.0%, valstī (lauku skolās) – 67.92%. Salīdzinot ar rezultātiem valstī, izglītojamie uzrādīja labus sasniegumus arī krievu valodā (70,29%) un latviešu valodā (54,24%). Vidēji zemāki rādītāji nekā vidēji valstī (lauku skolās) ir Latvijas vēsturē un matemātikā.