

DRICĀNU VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Dricāni
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā
/norāda mācību gadu, kurā veikts pēdējais pašvērtējums/

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-5837	15.11.2012.	146	137
Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5838	15.11.2012.	8	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-5839	15.11.2012.	8	7
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3050	03.07.2020.	41	40

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Skolēni spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, droša, atvērta un konkurētspējīga vidusskola.

2.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi – 1. Visi izglītojamie valsts pārbaudes darbos ir pārsnieguši 15% un vidējie statistiskie sasniegumi ir plus mīnus 7% robežās attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. 2. Pedagogi ir sagatavojuši skolēnus vismaz 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem un vismaz 40% izglītojamo ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti vai vismaz 70% vēroto mācību stundu liecina par to, ka skolotāji strādā papildus ar talantīgajiem

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana.	4., 7., 9. un 12.klasēs strādājošie skolotāji īsteno jauno saturu atbilstoši pamatizglītības un valsts vidējās izglītības standarta prasībām. Tiek pilnveidots darbs pie visu pedagogu vienota redzējuma par efektīvu mācību stundu, kvalitatīvu SR izvirzīšanu, uz attīstību virzošas AS sniegšanu	Sasniegts.

	un pāreju uz izglītojamo centrētu mācību procesu.	
	Vērotas un analizētas mācību stundas - vismaz 20% skolas pedagogu katrā semestrī. 80% mācību stundu vērošanas rezultāti norāda uz izglītības standartu prasību ievērošanu. Plānveidīgi organizēts sadarbības grupu darbs un novadītas vismaz 10 nodarbības - sadarbības. Vērotas un analizētas mācību stundas - vismaz 70% skolas pedagogu.	Sasniegts.
IKT resursu atjaunošana (kvalitatīvāki, jaudīgāki, modernāki modeļi) un papildināšana (projektori/interaktīvā tāfele katrā kabinetā, planšetdatori).	90% pedagogu, jēgpilni, savās stundās izmanto IT resursus.	Sasniegts.
	Iegādāti 2 interaktīvie ekrāni, 3 projektori un nomainīti datori struktūrvienībā (administrācijai).	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas aktualizācija un pilnveide.	Pedagogiem tiek pilnveidota prasme sniegt formatīvo vērtēšanu, lai notiktu pāreja no sasniegumu vērtēšanas uz vērtēšanu kā mācīšanos. Izstrādāta jauna izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	
	75% pedagogiem uzlabota prasme veikt formatīvo vērtēšanu un sniegt atgriezenisko saiti skolēnam par viņa mācīšanos.	

	<p>Ar vērtēšanas kārtību iepazīstināti 100% pedagogu un 100% izglītojamo.</p> <p>Sarīkotas vecāku sapulces visās vecumposmu klašu grupās, kurās iepazīstināti un informēti 100% vecāki.</p>	
<p>Saliedētas, uz attīstību vērstas skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.</p>	<p>Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, atbildību sadalījumu, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana.</p> <p>Veikt aktivitātes dažādu mērķgrupu iesaistīšanā pašvērtēšanas un plānošanas procesā.</p>	
	<p>Izstrādāts attīstības plāns 2023./2024. – 2027./2028.m.g.</p> <p>Sadarbojoties ar Dricānu un Strūžānu pagasta iedzīvotāju konsultatīvajām padomēm, NVO un kopienām noorganizēti 5-6 uz sadarbību un attīstību virzīti pasākumi.</p>	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, mācību stundu vērošana, dokumentu analīze.

3.2.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgs veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Atbildība pamatā tiek uzticēta pedagogam, taču sadarbojas visas iesaistītās personas - skolēns, klases audzinātājs, atbalsta komanda un administrācija. Diemžēl, pietrūkst ģimenes atbalsta, jo nav ieinteresētības no vecāku puses. Veiktās aktivitātes ne vienmēr ir sekmīgas, jo laiku pa laikam neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā klasē uz otru gadu, tāpēc ir jārod veiksmīgi sistēmiski risinājumi, lai novērstu otrgadību.

Skolēni izglītības iestādi maina tikai ģimenes apstākļu vai dzīves vietas maiņas dēļ, tas liecina, ka skolā ir droša gan iekšējā, gan ārējā vide.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		Veikt daudzveidīgu, sistēmisku preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei no absolventiem.
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	5	Skolēni izglītības iestādi maina tikai ģimenes apstākļu vai dzīves vietas maiņas dēļ.	
RR4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		
RR5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Izglītības iestāde seko līdzi savu absolventu turpmākajām mācībām.	

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: *labi*

3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.:

Stundu vērošana norisinājās pēc skolas vajadzībām pielāgotas vērošanas anketas /*skat.Pielikumul*/. Vērojot mācību stundas, galvenokārt tika vērtēti 5 kritēriji: mācīšanās mērķu skaidrība, izvēlētie mācību uzdevumi un aktivitātes, mācību saturs, mācīšanās veicināšana un atbalsts, uz attīstību virzošas atgriezeniskās saites sniegšana. Pēc vērotās stundas notika saruna ar pedagogu, kurā vērotājs pēc 3P principa sniedz savu atgriezenisko saiti un kopīgi izdarīja secinājumus par turpmākajiem uzlabojumiem stundu kvalitātes celšanai.

3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

85.5% gadījumos stundās tiek īstenotas visas 3 stundas daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija, bet 14,5% vērotās stundās netiek īstenota vai tiek nepilnīgi īstenota kāda no mācību stundas daļām. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir audzis stundu īpatsvars, kurās tiek īstenotas visas 3 stundas daļas, tomēr, plānojot mācību stundas, vēl nepieciešams paredzēt laiku visām stundas fāzēm un tās sistemātiski iekļaut savā stundu plānošanā.

92.7% vērotajās stundās sasniedzamais rezultāts ir formulēts izglītojamajiem saprotamā valodā. Daļā gadījumu tas ir noticis daļēji, nepietiekami iesaistot pašus skolēnus SR komunikēšanā. Turpmāk nepieciešams pedagogam, plānojot mācību stundu, pārliecināties par SR un mērķu formulējumu atbilstoši vecumposmam un skolēnu individuālajām vajadzībām, aktīvāk iesaistīt skolēnus SR formulēšanā, precizēšanā.

Izvēloties mācību uzdevumus un aktivitātes, vairākums skolas pedagogu (87%) izmanto uzdevumus, kuru konteksts bieži lietots, risinājums iegūstams lietojot zināšanas, prasmes, zināmas procedūras tipveida situācijās; uzdevumi pārsvarā reproduktīvi. Izvēlētajās aktivitātes virza uz sasniedzamo rezultātu, taču turpmāk nepieciešams vairāk izmantot uzdevumus, kur skolēniem jālieto savas zināšanas un prasmes iepriekš nepieredzētā kontekstā; mācīt skolēnus lietot savas zināšanas un prasmes jaunā situācijā viena mācību priekšmeta ietvaros vai pat nepazīstamā starpdisciplinārā kontekstā.

Praktiski visi (97%) skolas pedagogi savām mācību stundām izvēlas būtisku, standartam atbilstošu mācību saturu un mācību satura skaidrojuma izvēlas vairākas skolēniem vispiemērotākās reprezentācijas, lieto korektu mācību priekšmeta valodu. Pedagogiem vēl jāpilnveido prasme satura apguvi virzīt uz būtisko, atsedzot kopsakarības ne tikai sava mācību priekšmeta ietvaros, bet arī ar citu mācību priekšmetu jēdzieniem. 97,8% vēroto stundu ir atbilstošas vecumposma attīstības īpatnībām un tikai 2.2% tikai daļēji atbilstošas.

Vairāk nekā puse (67%) skolotāju savās stundās pielāgo mācību procesu, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie - palielina uzdevuma apjomu, lai skolēni darbotos iespējami patstāvīgi; seko skolēnu darbībām, nepieciešamības gadījumā sniedzot konkrētu atbalstu (atgādnēs, norādes, pārrunā rīcības plānu, iespējamās risinājumu ceļus u.c.), tostarp atvēlot vairāk laika. Diferenciācija pārsvarā tiek īstenota dodot atšķirīgus uzdevumus atsevišķiem skolēniem (46,6%) vai arī izglītojamo grupām tiek piedāvāti atšķirīgi uzdevumi, kuri atbilst viņu spējām un

interesēm (28%). Turpmāk jātiecas uz to, lai nodrošinātu skolēniem iespēju sasniegt atbilstoši spējām diferencētu sasniedzamo rezultātu un saņemt atbilstošu, diferencētu atgriezenisko saiti.

42,1% stundas ir skolēncentrētas, kurās ir skolēns aktīvais – skolotājs pasīvais (skolēns piedalās mērķu izvirzīšanā, uzdevumu noteikšanā, mācību vielas un metožu izvēlē, pats kontrolē, ko un kā viņš mācās un uzņemas atbildību par savu mācīšanos). Jāatzīmē, ka šis rādītājs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir mazliet audzis, taču pārējās stundas ir skolotājcentrētas, kurās skolotājs pārsvarā ir aktīvais – skolēns pasīvais. Pozitīvi vērtējams, ka skolēncentrēta pieeja mācību procesā ir palielinājusies, arvien biežāk pedagogi to izmanto ikdienā. Jāturpina darbs, lai šis rādītājs uzlabotos, lai lielākoties mācību procesā tiktu īstenota skolēncentrēta pieeja.

Bieži stundās tiek novērota izglītojamo sadarbības veicināšana, t.i., pāru vai grupu darbs. Pedagogi labi pārvalda sadarbības organizāciju - sadarbības norisi, sadarbības grupā vadīšanu, skolotāja-skolēna partnerību, taču jāpiedomā pie veicamajiem uzdevumiem jēgpilnai sadarbībai - izmantot tādus uzdevumus, kuri prasa, lai skolēniem būtu jādala atbildība, un viņiem jāpieņem kopīgs lēmums par saturu, procesu vai produktu.

Vairums pedagogu (91%) savās stundās jēgpilni izmanto IT rīkus, kas ļauj iesaistīt skolēnus mācību procesā, nodrošināt skolēnu sadarbību un zināšanu konstruēšanu.

84.8% gadījumos AS tika sniegta par to, ko skolēni mācījās (par apgūto mācību saturu). Savukārt atgriezeniskā saite par to, kā mācījās (par savu mācīšanos, mācīšanās pilnveides iespējām, utt.) tika sniegta tikai 28.3% gadījumos. Tas nozīmē, ka pedagogiem ir jāpalīdz izglītojamajiem veidot prasmes sniegt atgriezenisko saiti ne tikai par mācību saturu, bet arī par savu mācīšanos kā procesu. Savukārt atgriezenisko saiti izglītojamie viens otram sniedz 27.4% gadījumu. Turpmāk nepieciešams dažādot AS, lielāku uzvaru liekot uz mācīšanās procesu un tā pilnveides iespējām.

89% gadījumos mācību procesā vērojama pozitīva emocionālā gaisotne un laba izglītojamo sadarbība ar pedagogu.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	4	Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, tai skaitā dati tiek iegūti pedagogu savstarpējā vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, lai īstenotu darba pilnveides pasākumus.	

RR2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Pedagogi savlaicīgi un kvalitatīvi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās). Tiek ievērota vienota mācību stundas struktūra.	Veidot mācību procesu tā, lai katrs skolēns saņem AS par sasniegto pret plānoto rezultātu, kā arī konstruktīvus ieteikumus arī par to, kā pašam sekot savām darbībām un rezultātam - vadīt savu mācīšanos.
RR3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		Mācību procesā īstenot skolēncentrētu pieeju. Nodrošināt skolēniem iespēju sasniegt atbilstoši spējām diferencētu SR, piedāvājot rīcības variantu izvēles iespējas.
RR4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4		
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4		Vērtēšanas pieejas maiņa, lai vērtēšana būtu mācīšanās atbalstam. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu un procesu.
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Skolā veiksmīgi darbojas sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, kā arī notiek regulāra sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšana. Tiek realizēta produktīva, aktīva pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība.	
RR8	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	4		

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **loti labi**

3.4.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: Pētot un analizējot dokumentus, VIIS sistēmu var secināt, ka informācija tiek ievadīta un aktualizēta laicīgi. Pēc sarunām un skolotāju pašvērtējumiem, var secināt, ka visām iesaistītajām pusēm (pedagogiem, vecākiem un skolēniem) ir vienota izpratne par izglītības iestādes īstenojamiem mērķiem. Izglītības iestādes filiālē arī tiek nodrošināta, īstenoja vienota pieeja. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, īsteno vienotu pieeju programmu īstenošanai, mazliet atšķiras materiālā bāze.

Lielākā daļa pedagogu (83%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā - mācību gada sākumā, izstrādājot savus tematiskos plānojumus, tiek pārdomāts, kā īstenojamais mācību saturs konkrētajā mācību gadā iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā, tiek paredzēta starppriekšmetu saikne sadarbībā ar kolēģiem, organizējot starpdisciplināras nodarbības, kopīgus pētījumus vai projektus. Metodisko jomu pedagogi kopīgi izstrādāja summatīvās vērtēšanas darbus mācību jomas ietvaros. Sadarbības grupās mācību gada sākumā tika izvērtēts skolas pedagogu snieguma līmenis 8 kritērijos un visi kopīgi vienojās par jomām, kuras ir nepieciešams pilnveidot mācību gada laikā gan darbojoties sadarbniecās, gan savstarpēji vērojot stundas, gan konsultējot kolēģus. Lielākā daļa pedagogu (87%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem un spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai.

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmu ievērošanā. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem nodrošināta nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide. Ikdienas mācību procesā ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts. Katram izglītojamajam nepieciešamajos mācību priekšmetos tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas plāns, kurš reizi semestrī tiek izvērtēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenoja ciešā sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenojo izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	5	Informācija VIIS sistēmā vienmēr tiek ievadīta savlaicīgi.	
RR2	Izglītības iestādes īstenojo izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		

RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	5	Speciālās izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvajiem aktiem, ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls un mērķtiecīgs metodiskais atbalsts.	
RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
RR9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	3		Uzlābot izglītojamo ikdienas sasniegumus padziļinātajosursos.
RR11	Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**.

4. Informācija par lielākajiem īstentajiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā
Lielie projekti netika īstenoti.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Atbilstoši izglītības iestādes kvalitātes mērķiem 2022./2023.mācību gadā, skolas pedagogi ir sagatavoja skolēnus 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem un tika gūtas arī godalgotās vietas.

Novada mērogā:

- divas 1.vietas un četras I pakāpes erudīcijas un radošajos konkursos, piecas 1.vietas sporta sacensībās;
- viena 2.vieta erudīcijas konkursā, desmit 2.vietas sporta sacensībās;
- viena 3.vieta mācību priekšmetu olimpiādē, vienpadsmit 3 vietas sporta sacensībās;
- 4 atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs.

Latgales reģionā:

- divas I pakāpes konkursos;
- divas 2.vietas sporta sacensībās;
- viena 3.vieta konkursā un 2 nominācijas Skolēnu mācību uzņēmumu reģionālajos pasākumos.

Valsts mērogā:

- viena I pakāpe konkursā;
- 2.vieta olimpiādē un II pakāpe konkursā, kā arī 2 klašu dalība prāta un sporta spēļu finālā.

2022./2023.mācību gadā valsts pārbaudes darbi tika kārtoti atbilstoši jaunajai kārtībai - visi gan 9.klases, gan 12.klases pārbaudījumi tika organizēti un vērtēti kā centralizētie eksāmeni.

Turpmāk jāpilnveido izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un visi izglītojamie pārsniegtu 15% robežu.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

1. Veidot rīcības modeļus efektīvas stundas veidošanai, mācību procesa pārorientācijai uz izglītojamo centrētu, kā arī pilnveidot savstarpēju sadarbību, veidojot integrētās mācību stundas.

2022./2023.m.g. pedagogi plānveidīgi sadarbojās, jau mācību gada sākumā savos tematiskajos plānojumos paredzot starppriekšmetu saikni un caurviju prasmju kopīgu mācīšanu vienas klases skolēniem. Mācību gada laikā tika novadītas 14 starpdisciplinārās sadarbības stundas un 4 atklātās nodarbības. Skolas pedagogi profesionāli sadarbojās stundu savstarpējā vērošanā. Metodiskajās komisijās kopīgi tika izstrādāti summatīvās vērtēšanas darbi mācību jomas ietvaros.

(i) Izglītības iestādes vadībai nepieciešams pilnveidot darbu pie visu pedagogu vienota redzējuma par efektīvu mācību stundu, kvalitatīva sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu, uz attīstību virzošas atgriezeniskās saites sniegšanu, mācību procesa diferenciaciju, un pāreju no pedagogcentrētas uz izglītojamo centrētu mācību procesu.

Skolotājiem ir noteikts laiks, kad sadarboties, reflektēt un izvirzīt idejas.

Reizi mēnesi visi skolas pedagogi aktīvi darbojas sadarbniecās, kurās dalās pieredzē, analizē vērotās atklātās stundas un sniedz atgriezenisko saiti kolēģiem, kopīgi mācās, kā uzlabot stundas kvalitāti. Pēc tālākizglītības kursu apmeklējuma sadarbniecās tiek nodrošināti arī nepieciešamie apstākļi un atbalsts inovāciju ieviešanai, plānošanai un sadarbībai.

Regulāri notiek arī pedagogu sadarbība mazajās grupās, kas veicina sadarbību starp dažādu jomu pedagogiem,

Atbilstoši darba plānam tiek organizēts arī darbs metodiskajās komisijās mācību jomu ietvaros.

(ii) Veidot saliedētu, vienotu kolektīvu, iesaistot jaunizveidotās struktūrvienības pedagogus, kas sekmētu izvirzīto mērķu kopēju īstenošanu un sasniegšanu.

Skolā ir labvēlīgi apstākļi pedagogu sadarbībai, arī struktūrvienības pedagogi ir iesaistījušies. Visa mācību gada laikā regulāri un plānveidīgi darbojas pedagogu sadarbības grupas. Tika organizēti kopēji pasākumi, gan pieredzes apmaiņas braucieni, gan atpūtas pasākumi. Ar 90% pedagogu tika pārrunāta perspektīvā slodžu sadale. Pedagogu sadarbības grupās iesaistās 100% skolas pedagogu.

Katru pirmdienu tiek organizētas apspriedes pie administrācijas, kurās tiek pārrunāti aktuālākie organizatoriskie jautājumi.

2. Izveidot vienotu sistēmu karjeras izglītības īstenošanā: (i) veidojot vienotu redzējumu par sasniedzamo karjeras izglītības mērķi, īstenošanas veidiem; (ii) veicot analītisku datu ievākšanu, apkopošanu un analīzi, lai pamatojoties uz tiem, izdarītu secinājumus par izglītības iestādes darbību karjeras jomā un definētu turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamos uzlabojumus.

Regulāri tiek apkopota informācija par izglītojamo tālākām gaitām 2 gadu garumā. Darbs pie vienotas sistēmas ir uzsākta, tā ir jāturpina.

3. Papildināt mācību līdzekļu klāstu speciālās izglītības programmas īstenošanai.

Iespēju robežās mācību līdzekļi ir papildināti, diemžēl, izdevniecības nav ieinteresētas izdod šādus līdzekļus. Speciālais pedagogs izmanto interaktīvo tāfeli, planšetes, e-materiālus, kas visu mācību gadu bija pieejama nodarbībām.

Izglītības iestādes vadītājs:

S.Strode