

Dricānu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dricāni

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.m āc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Miera iela 12, Strūžāni, Strūžānu pagasts, Rēzeknes novads, LV-4601	V-5837	15.11.2012.	150	152
Speciālās pamatzglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5838	15.11.2012.	5	5
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-5839	15.11.2012.	8	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3050	03.07.2020.	24	24
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-5841	15.11.2012.	12	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ, 2021./2022.m.g. divi izglītojamie izvēlējās mācīties Dricānu vidusskolā (2. un 8.klase).

- 1.2.2. 2021./2022.mācību gada laikā no izglītības iestādes 11.klases tika atskaitīts viens izglītojamais, jo viņš izvēlējās mācīties tuvāk savai dzīves vietai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	28	Ir visi pedagogi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Psihologa nepieciešamība, ir neliela slodze, tāpēc ir grūti atrast.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skolēni spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par – mūsdienīga, droša, atvērta un konkurētspējīga vidusskola.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, patriotisms, radošums un atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura uzsākšana.	Vērotajās stundās noskaidrojās, ka pedagogi spēj organizēt kompetenču izglītībā balstītu mācību procesu. Vairums pedagogu pārzina mācību saturu, taču attiecībā uz prasmēm īstenot efektīvu, mūsdienu prasībām atbilstošu mācīšanas pieeju, pedagogu sniegums vēl ir jāpilnveido.	Daļēji, jo tikai 2022./2023.m.g. visas klases uzsāks kompetenču izglītību.
	Vērotas un analizētas mācību stundas 65% skolas pedagogiem un visās kompetenču klasēs.	Sasniegts.

Skmēt 21.gadsimta karjeras izglītībai vajadzīgo prasmju attīstību praktiskam pielietojumam dzīvē.	Skolā darbojas SMU, kas piedalās dažādos JAL organizētos pasākumos. Skolā ir pieejami karjeras konsultanta pakalpojumi.	Sasniegts.
	Tika novadītas gan individuālās, gan grupu nodarbības.	Sasniegts.
IKT resursu atjaunošana (kvalitatīvāki, jaudīgāki, modernāki modeļi) un papildināšana (projektori/interaktīvā tāfele katrā kabinetā, planšetdatori).	Vērojot mācību stundas, tika noskaidrots, ka 70% stundās, skolotāji jēgpilni izmanto IT resursus.	Sasniegts.
	Mācību gada laikā iegādāti četri interaktīvie ekrāni, trīs projektori.	Sasniegts. Arī nākošajā mācību gadā turpināt aprīkot kabinetus ar IT.
Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.	Skolā ir labvēlīgi apstākļi pedagogu sadarbībai, arī struktūrvienības pedagogi ir iesaistījušies. Visa mācību gada laikā regulāri un plānveidīgi darbojas pedagogu sadarbības grupas.	Sasniegts.
	Tika organizēti pasākumi, pieredzes apmaiņas brauciens uz Aglonas vidusskolu un kolektīva saliedēšanas pasākums. Ar 90% pedagogu tika pārrunāta perspektīvā slodžu sadale. Pedagogu sadarbības grupās iesaistās 100% skolas pedagogu.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana.	4., 7., 9. un 12.klasēs strādājošie skolotāji īsteno jauno saturu atbilstoši pamatizglītības un valsts vidējās izglītības standarta prasībām. Tiek pilnveidots darbs pie visu pedagogu vienota redzējuma par efektīvu mācību stundu, kvalitatīvu SR izvirzīšanu, uz attīstību virzošas AS sniegšanu un pāreju uz izglītojamo centrētu mācību procesu.	

	<p>Vērotas un analizētas mācību stundas - vismaz 20% skolas pedagogu katrā semestrī. 80% mācību stundu vērošanas rezultāti norāda uz izglītības standartu prasību ievērošanu.</p> <p>Plānveidīgi organizēts sadarbības grupu darbs un novadītas vismaz 10 nodarbības - sadarbības. Vērotas un analizētas mācību stundas - vismaz 70% skolas pedagogu.</p>	
<p>IKT resursu atjaunošana (kvalitatīvāki, jaudīgāki, modernāki modeļi) un papildināšana (projektori/ interaktīvā tāfele katrā kabinetā, planšetdatori).</p>	<p>100% visi pedagogi ir apguvuši IT kursus.</p> <p>90% pedagogu, jēgpilni, savās stundās izmanto IT resursus.</p>	
	<p>Iegādāti 2 interaktīvie ekrāni, 3 projektori un nomainīti datori struktūrvienībā (administrācijai).</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Augsti rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās. Dalība valsts līmenī. Pedagogi ir sagatavojuši skolēnus 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.</p>	<p>Izstrādāt satura apguves rādītājus visos mācību priekšmetos.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Organizēt vieslekcijas, tikšanās ar kārtību un tiesiskumu nodrošinošiem dienestiem.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Sadarbībā ar novadu 11.-12.klases izglītojamiem ir iespēja iegūt "B" kategorijas braukšanas tiesības.	Papildināt mācību materiālu bāzi darbam ar speciālās programmas izglītojamiem. Palielināt individuālo nodarbību skaitu ar speciālo pedagogu.
	Nākotnē risināt jautājumu par mūsdienīgas vides pieejamības nodrošināšanu. Struktūrvienībā iespēju robežās pielāgot vidi un telpas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
	Uzlabot sadarbību ar pašvaldības sociālo darbinieku.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, par ko liecina vairāk kā 60% aptaujāto.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
	Izstrādāt anketu par emocionālo drošību, lai izvērtētu, kā jūtas izglītojamie un personāls un par iespējām uzlabot drošību skolā.
	Veidot saliedētu kolektīvu kopā ar pievienotās struktūrvienības pedagogiem, kas sekmētu izvirzīto mērķu kopēju īstenošanu un sasniegšanu.

4.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem Dricānu vidusskolas izglītojamajiem ir individuālie skapīši, kas dod iespēju skolēniem uzglabāt savas mantas un atvieglot somu smagumu.	Skolas sporta stadiona rekonstrukcija.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Lielie projekti netika īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts līgums ar Rēzeknes novada pašvaldības Bērnu-jaunatnes sporta skolu, lai nodrošinātu profesionālās ievirzes sporta izglītības un interešu izglītības mērķu sasniegšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021. m.g.	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.
<p>1.1. Sekmēt bērnu un jauniešu līdzdalību Dziesmu un deju svētku procesā, Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidē, kultūras mantojuma apguvē un tālāk nodošanā, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, attīstot skolēniem kultūras kompetenci.</p> <p>1.2. Piedalīties projekta "Latvijas skolas soma" aktivitātēs.</p>	<p>2.1. Sekmēt 21. gadsimta karjeras izglītībai vajadzīgo prasmju un iemaņu attīstību, attīstot skolēniem pašvadības un sociālo kompetenci.</p> <p>2.2. Iekļaut audzināšanas darbā uz kompetencēm balstītas aktivitātes, lai veicinātu skolēniem domāt un būt līdzatbildīgiem par apkārtējiem procesiem un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.</p> <p>2.3. Piedalīties projekta "Latvijas skolas soma" aktivitātēs.</p>	<p>3.1. Veicināt skolēnu pilsoniskās atbildības prasmju un iemaņu veidošanu, attīstot skolēnos ētisko kompetenci.</p> <p>3.2. Iekļaut audzināšanas darbā uz kompetencēm balstītas aktivitātes, lai veicinātu izglītojamajam kļūt par patriotisku pilsoni, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem.</p> <p>3.3. Piedalīties projekta "Latvijas skolas soma" aktivitātēs, iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes kompetenci un spēcīnot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.</p>

6.2. Mācību stundas un ārpusstundu pasākumi tika organizēti tā, lai tiktu attīstīta pašvadības kompetence, ļaujot skolēniem piedalīties plānošanas un realizācijas procesā. Skolā bija izveidoti darboties spējīgi SMU (skolēnu mācību uzņēmumi); kopā

ar karjeras konsultantu tika pētītas profesijas, izglītības iespējas, attīstītas komunikācijas un citas sociālās prasmes, skolēni sekmīgi piedalījās ārpusstundu pasākumu plānošanā un realizācijā (2.1. prioritāte).

Skolēni brīvi izsaka viedokli savas idejas, apstrādā tās, testē un realizē, piedalās dažādos pasākumos. Pedagogi savstarpēji dalījās pieredzē ar prasmēm strādāt digitālajā vidē, veidoja starpriekšmetu saiknes, kas padara mācību procesu interesantāku un daudzveidīgāku (2.2. prioritāte).

Skolēni piedalījās projekta “Latvijas skolas soma” aktivitātēs, kuru sasniedzamais rezultāts bija personības profila analīze, kultūras un mākslas iepazīšana un kultūrvēsturisko objektu apskate (2.3. prioritāte).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē notiek regulārs darbs gan ar talantīgajiem skolēniem, gan vispārējo spēju skolēniem mācību priekšmetos, radošajā jomā, vides programmās. Dažādās aktivitātes un projektos tiek iesaistīti arī skolēni ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām.

2021./2022.māc.g. mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 23 skolēni ieguva godalgotās vietas, tai skaitā novada mērogā piecas 1. vietas, četras 2. vietas, divas 3. vietas un 4 atzinības. Latgales reģiona mērogā - viena pirmā pakāpe. Valsts mērogā tika iegūtas divas 1. pakāpes, trīs 2. vietas vai pakāpes, viena 3. vieta un viena atzinība.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

Salīdzinošā statistika rāda, ka kopējie rezultāti pamatskolas posmā skolā ir optimāli. Latviešu valodā vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē 2021./2022.māc.g. ir 64,19%, novadā – 60,34%, valstī – 65,49%. Krievu valodā vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē ir 81,07%, novadā – 82,17%, valstī – 82,86%. Salīdzinot ar rezultātiem valstī, izglītojamie uzrādīja labus sasniegumus arī angļu valodā (65,31%). Salīdzinoši zemāki rādītāji nekā vidēji valstī ir Latvijas vēsturē (47,97%) un matemātikā (37,88%).

Kopumā 2021./2022.māc.g. CE rezultāti parāda pozitīvu skolēnu sasniegumu dinamiku – pārsvarā vidējais apguves kopprocents ir augstāks vai līdzvērtīgs ar vidējo kopprocentu valstī un līdzvērtīgā līmeni ar novada rezultātiem.

2021./2022.m.g. izglītības iestādē tika organizēta 3 obligāto centralizēto eksāmenu (CE) norise: latviešu valodas CE vidējais izpildes kopprocents skolā ir 60,54%, vidēji valstī – 52,16%; matemātikas CE piedalījās vidējais izpildes kopprocents skolā ir 32,59%, vidēji valstī – 37,61%; svešvalodās: angļu valodas CE vidējais izpildes kopprocents skolā ir 72%, vidēji valstī – 68,97%; krievu valodas CE vidējais izpildes kopprocents skolā ir 77,3%, vidēji valstī – 77,31%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Ņemot vērā ārkārtējo situāciju valstī, valsts pārbaudes darbi 2019./2020.māc.g., beidzot 9.klasi, nenotika, bet 2020./2021.māc.g.aprīlī 9.klases izglītojamie attālināti veica tikai obligātos diagnosticējošos darbus, savukārt 2021./2022.m.g., analizējot statistikas datus, redzams, ka rezultāti 3 gadu griezumā ir stabili un izglītojamo vidējie rezultāti 9.klases VPD bija pietiekamā un optimālā līmenī, kas +/-10% robežās salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem.

Skola vairāk nekā pusē no mācību jomām ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu skolēni uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts. Eksāmenos par vispārējās vidējās izglītības ieguvu kopumā skolas rezultāti atbilst valsts vidējam līmenim. Salīdzinošā statistika rāda, ka CE rezultāti obligātajos mācību priekšmetos trīs gadu griezumā ir stabili, ar tendenci uz izaugsmi. Būtiska rezultātu izaugsme vērojama latviešu valodā un svešvalodās.

Salīdzinoši rezultāti uzlabojušies latviešu valodā un angļu valodā. Skolotāji secina, ka joprojām jāpievērš pastiprināta uzmanība teksta izpratnes uzlabošanai, jo šī daļa ir ar zemāku vērtējumu. Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir labi, jo lielākā daļa absolventu (8 no 11) kopvērtējumā ir ieguvuši vairāk par 50 procentiem. Angļu valodā vērtējumi palikuši gandrīz nemainīgi. Uzlabojusies lasītprasme, savukārt jāpiestrādā pie klausīšanās prasmēm. Matemātikas jomas skolotāji secina, ka darbs bijis grūts skolēniem ar vājām zināšanās, savukārt salīdzinoši viegls tiem, kam matemātikas apguve nesagādā grūtības. Jāveltī lielāka uzmanība uzdevumiem, kur nepieciešams zināšanu lietojums standartsituācijās un nestandarta situācijās. Nepieciešams strādāt pie satura moduļiem, kuri VPD strukturēti atbilstoši pieejai Matematika I kursa programmas paraugam. Satura moduļu īpatsvars VPD darbā proporcionāls to apguvei noteiktajam stundu skaitam atbilstošajos satura tematos programmas paraugā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot prioritāti *skolēnu sasniegumu dinamikas izveide un izpēte*, tika secināts, ka tikai nelielai daļai skolēnu ir novērojams neliels progress starp viņu iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem un šī mācību posma nobeiguma rezultātiem (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase., 10.-12. klase.).

Izglītojamo vidējais vērtējums dažus gadus ir ļoti līdzīgs. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem izglītojamo optimālie un augstie sasniegumi procentuāli ir mazliet paaugstinājušies. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu un skolas administrāciju mērķtiecīgi strādā pie izglītojamo zināšanu un prasmju attīstīšanas.

2021./2022.māc.g. izglītojamo apguves līmenis pamatizglītības programmā (3.-9.kl.) bija 2,42% augstā līmenī, 25,81% optimālā līmenī, 67,74% pietiekamā līmenī un 3,23% nepietiekamā līmenī. Skolēnu vidējais vērtējums ir 6.53 balles, kas salīdzinot ar 2020./2021.māc.g. vidējo vērtējumu (6.96 balles) ir apmēram tādā pat līmenī. Klasēs, kurās ir integrēti izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem, speciālajām vajadzībām, pieaug pietiekamo vērtējumu īpatsvars kopējos mācību sasniegumos.

1.-9.klašu pedagogu un klašu audzinātāju regulāras savstarpējās sadarbības un neatlaidīga darba ar izglītojamajiem un viņa vecākiem, konsultāciju un papildu

pasākumu rezultātā, ir panākts, ka pamatskols posmā šajā mācību gadā nepietiekams vērtējums ir tikai četriem izglītojamajiem.

Izglītojamo ārpusstundu darbība, piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās veicinājusi izglītojamo motivāciju augstu sasniegumu iegūšanai mācību priekšmetos, vērojams augsto vērtējumu pieaugums mākslu priekšmetos un sportā.

Visaugstākais vidējais vērtējums ir sportā (8.85 balles), sports un veselība (8.49 balles), vizuālajā mākslā (7.58 balles), krievu valodā (7.49 balles) un mājturībā un tehnoloģijās (7.39 balles). Vismazākais vidējais vērtējums ir Latvijas un pasaules vēsturē (5.23 balles), Latvijas vēsturē (5.65 balles), matemātikā (5.36 balles) un ķīmijā (5.46 balles).

Analizējot mācību rezultātus 2021./2022.māc.g. noslēgumā, diemžēl var secināt, ka pamatskolas posmā nozīmīgi ir paaugstinājies izglītojamo skaits ar mācīšanās grūtībām, jo periodisko attālināto mācību laikā izglītojamajiem ievērojami trūkst pašvadītas mācīšanās prasmju. Izglītojamajiem sasniegt labākus rezultātus reizēm kavē mācību motivācijas trūkums, nelabvēlīgi sociālie apstākļi ģimenē un vecumposma īpatnības. Salīdzinot mācību rezultātus ar iepriekšējo mācību gadu, jāņem vērā arī faktors, ka būtiski ir mainījies pamatskolas sastāvs, jo klāt nāca arī struktūrvienības izglītojamie.

Izglītojamo apguves līmenis 2021./ 2022.māc.g. vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programmā augstā un nepietiekamā līmenī nebija nevienam izglītojamajam, 30,56% optimālā līmenī un 69.44% pietiekamā līmenī. Izglītojamo vidējais vērtējums – 6.89 balles, kas salīdzinot ar 2020./2021.māc.g. izglītojamo vidējo vērtējumu (6.78 balles) ir praktiski tādā pat līmenī.

Visaugstākais vidējais vērtējums ir sportā (9.25 balles), sportā un veselībā (8.71 balles), datorikā (8.36 balles), psiholoģijā (8.08 balles) un krievu valodā (7.69 balles). Vismazākais vidējais vērtējums ir matemātikā I (5.25 balles), ķīmijā I (5.93 balles), latviešu valodā I (6.14 balles) un angļu valodā I (6.17 balles).

Kopumā analizējot mācību rezultātus vidusskolas posmā 2021./2022.māc.g. noslēgumā var secināt, ka periodiski īstenojot attālināto mācību un audzināšanas procesu, pedagogi un skolēni veiksmīgi apguvuši daudzveidīgus digitālos rīkus un prot mērķtiecīgi tos iesaistīt gan mācību, gan ārpusklases darbā. Uzlabojoties mācību materiāli tehniskajai bāzei, palielinoties pētnieciskajai darbībai, mācību procesā samazinās nepietiekamo vērtējumu skaits. Turpmāk, lai stiprinātu prasmju attīstību un tikumu praktizēšanu, jāturpina darbs pie pašvadītas mācīšanās attīstīšanas, nākamajā mācību gadā organizējot mērķtiecīgas nodarbības pedagogiem, kā attīstīt pašvadītu mācīšanos katrā mācību priekšmetā.